



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
**PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS**  
**OFICIALES DE GRADO**

Curso **2013-2014**

**MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA**

**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN**

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** La cuestión 1ª se valorará sobre 2 puntos, la cuestión 2ª sobre 3 puntos, las cuestiones 3ª y 4ª sobre 2,5 puntos cada una.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**OPCIÓN A**

“En la parte analítica de la crítica se demuestra: que el espacio y el tiempo son meras formas de la intuición sensible, es decir, simples condiciones de la existencia de las cosas en cuanto fenómenos; que tampoco poseemos conceptos del entendimiento ni, por tanto, elementos para conocer las cosas sino en la medida en que puede darse la intuición correspondiente a tales conceptos; que, en consecuencia, no podemos conocer un objeto como cosa en sí misma, sino en cuanto objeto de la intuición empírica, es decir, en cuanto fenómeno. De ello se deduce que todo posible conocimiento especulativo de la razón se halla limitado a los simples objetos de la *experiencia*. No obstante, hay que dejar siempre a salvo –y ello ha de tenerse en cuenta– que, aunque no podemos *conocer* esos objetos como cosas en sí mismas, sí ha de sernos posible, al menos, *pensarlos*.” (KANT, *Crítica de la razón pura*)

En este texto, Kant reflexiona sobre el problema del conocimiento.

**Cuestiones:**

1. Exponer las ideas fundamentales del texto propuesto y la relación que existe entre ellas.
2. Explicar el problema del conocimiento en Kant y desarrollar sistemáticamente las principales líneas del pensamiento de este autor.
3. Explicar el problema del conocimiento en un autor o corriente filosófica de la época antigua.
4. Desarrollar el problema del ser humano en un autor o corriente filosófica que no pertenezca ni a la época antigua ni a la época moderna.

## OPCIÓN B

- ¿Entonces queda nuestro asunto así, Simias? –dijo él-. Si existen las cosas de que siempre hablamos, lo bello y lo bueno y toda la realidad de esa clase, y a ella referimos todos los datos de nuestros sentidos, y hallamos que es una realidad nuestra subsistente de antes, y estas cosas las imaginamos de acuerdo con ella, es necesario que, así como esas cosas existen, también exista nuestra alma antes de que nosotros estemos en vida. Pero si no existen, este razonamiento que hemos hecho sería en vano. ¿Acaso es así, y hay una idéntica necesidad de que existan esas cosas y nuestra alma antes de que nosotros hayamos nacido, y si no existen las unas, tampoco las otras?

- Me parece a mí, Sócrates, que en modo superlativo –dijo Simias- la necesidad es la misma de que existan, y que el razonamiento llega a buen puerto en cuanto a lo de existir de igual modo nuestra alma antes de que nazcamos y la realidad de la que tú hablas. No tengo yo, pues, nada que me sea tan claro como eso: el que tales cosas existen al máximo: lo bello, lo bueno y todo lo demás que tú mencionabas hace un momento. Y a mí me parece que queda suficientemente demostrado.(PLATÓN, *Fedón*)

Platón reflexiona aquí sobre la preexistencia del alma.

### Cuestiones

1. Exponer las ideas fundamentales del texto propuesto y la relación que existe entre ellas.
2. Explicar el problema del ser humano en Platón y desarrollar sistemáticamente las principales líneas del pensamiento de este autor.
3. Explicar el problema del ser humano en un autor o corriente filosófica de la Edad Moderna.
4. Explicar el problema de la moral en un autor o corriente que no pertenezca ni a la Edad Antigua ni a la Edad Moderna.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA  
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

**Opción A**

**1º)** En las respuestas a la primera pregunta se comprobará el grado en que el estudiante es capaz de:

- a) Identificar las ideas/argumentos fundamentales del texto **(hasta 1 punto)**.
- b) Exponer la relación existente entre tales ideas/argumentos **(hasta 1 punto)**.

Calificación: hasta 2 puntos.

**2º)** A través de las respuestas a la segunda pregunta se pretende medir el grado de adquisición del estudiante de las siguientes capacidades:

- a) Explicar el tratamiento del problema del conocimiento en Kant **(hasta 1,5 puntos)**.
- b) Desarrollar las líneas principales del pensamiento de este autor de un modo sistemático **(hasta 1,5 puntos)**.

Calificación: hasta 3 puntos

**3º)** Con la tercera pregunta se pretende medir el grado de adquisición del estudiante de la siguiente capacidad:

- a) Exponer las líneas fundamentales del problema del conocimiento en un autor o corriente filosófica de la época antigua **(hasta 1,5 puntos)**.
- b) Utilizar un vocabulario preciso **(hasta 1 punto)**.

Calificación: hasta 2,5 puntos

**4º)** Con la cuarta pregunta se pretende medir el grado de adquisición del estudiante de la siguiente capacidad:

- a) Exponer las líneas fundamentales del problema del ser humano en un autor o corriente filosófica que no pertenezca a la época antigua ni a la moderna **(hasta 1,5 puntos)**.
- b) Utilizar un vocabulario preciso **(hasta 1 punto)**.

Calificación: hasta 2,5 puntos

## Opción B

1º) En las respuestas a la primera pregunta se comprobará el grado en que el estudiante es capaz de:

- a) Identificar las ideas/argumentos fundamentales del texto **(hasta 1 punto)**.
- b) Exponer la relación existente entre tales ideas/argumentos **(hasta 1 punto)**.

Calificación: hasta 2 puntos.

2º) A través de las respuestas a la segunda pregunta se pretende medir el grado de adquisición del estudiante de las siguientes capacidades:

- a) Explicar el tratamiento del problema del ser humano en Platón **(hasta 1,5 puntos)**.
- b) Desarrollar las líneas principales del pensamiento de este autor o corriente de un modo sistemático **(hasta 1,5 puntos)**.

Calificación: hasta 3 puntos

3º) Con la tercera pregunta se pretende medir el grado de adquisición del estudiante de la siguiente capacidad:

- a) Exponer las líneas fundamentales del problema del ser humano en un autor o corriente filosófica de la época moderna **(hasta 1,5 puntos)**.
- b) Utilizar un vocabulario preciso **(hasta 1 punto)**.

Calificación: hasta 2,5 puntos

4º) Con la cuarta pregunta se pretende medir el grado de adquisición del estudiante de la siguiente capacidad:

- a) Exponer las líneas fundamentales del problema de la moral en un autor o corriente filosófica que no pertenezca a la época antigua ni a la moderna **(hasta 1,5 puntos)**.
- b) Utilizar un vocabulario preciso **(hasta 1 punto)**.

Calificación: hasta 2,5 puntos